



't Kompas

Christelijke Jenaplan Basisschool

Schoolgids

Jenaplan, zo doen wij het.

Christelijke Jenaplan Basisschool

't Kompas

Baarnhoeve 4

3137 RL Vlaardingen

tel.: (010) 474 09 37

giro 114161

email: cbs.tkompas@jenaplan-tkompas.nl

www.jenaplan-tkompas.nl

© Inhoudsopgave

De school		3
	Christelijk onderwijs, Jenaplanschool	
Basisactiviteiten		4
	gesprek, spel, werk, viering	
Organisatie van het onderwijs		5
	onderbouw en bovenbouw	
	weekopening, Meervoudige Intelligentie	
	kinderraad, leerplicht en verlof	
Onderwijsinhoud		9
	lestijdentabel	
	geloofsopvoeding, basisvaardigheden	
	wereldoriëntatie, expressie en bewegen	
Ontwikkeling van het kind		13
	volgen en beoordelen, rapporten	
	kompasmap, speciale zorg	
	schoolmaatschappelijk werk	
	extra leertijd	
Werken aan kwaliteit		15
	samen leren, samenwerken met anderen	
Het gebouw		17
Schoolse en naschoolse activiteiten		18
	TSO, BSO, Brede school	
Voor het eerst naar school		19
	inschrijvingsprocedure	
Naar het Voortgezet onderwijs		20
	adviesprocedure	
Persoonlijke verzorging		21
	eten en drinken, goede gewoonten	
	hoofdluis, schoenen, gymkleding	
Veiligheid		22
	op de fiets, parkeren, gedragsprotocol	
Personeel		24
Ouders		25
	Schoolcommissie, MR	
	klachtenregeling, verzekering	
Stichting Meervoud		27
	sponsoring	
Informatievoorziening		28
	website, jaarnaal, schoolgids, jaarboekje	
	spreekavonden, ouderavonden, spreekuur	
	ouders & coo, onderwijsinspectie	

Deze schoolgids is in 2010 geschreven en bevat algemene informatie over Jenaplanschool 't Kompas. De actuele zaken worden beschreven in het jaarboekje.

't Kompas geeft aan het begin van het schooljaar een jaarboekje uit. Hierin vindt u actuele informatie die betrekking heeft op het huidige schooljaar. Daarnaast geven we dit Jenaplanboekje uit met algemene informatie over de school en het onderwijs in het bijzonder. Het Jenaplanboekje ontvangt u eenmalig. Iedere eerste maandag van de maand ontvangt elk gezin een journaal met alle wetenswaardigheden voor de komende maand en een terugblik op diverse activiteiten. Alle documenten zijn eveneens op de site te lezen.

Met het oog op het milieu en een snellere informatievoorziening voor ouders ligt het in de bedoeling de digitale nieuwsvoorziening te verbeteren en het aantal papieren versies te verminderen.

De school

't Kompas is een christelijke school van stichting Meervoud, die werkt vanuit het jenaplanconcept. De school is gelegen in een rustige groene wijk van Vlaardingen-Holy.

't Kompas wordt een brede school met Kindcentrum Villa Kakelbont van het SKV en andere gebruikers van het gebouw aan de Baarnhoeve.

☺ Christelijk onderwijs

't Kompas is een open christelijke school. Dat wil zeggen dat iedereen die zich thuisvoelt op onze school welkom is. Vanuit een sfeer van openheid en respect wordt inhoud gegeven aan christelijk onderwijs.

Sleutelbegrippen daarbij zijn:

- ∞ ieder kind mag er zijn, met zijn eigen talenten
- ∞ kinderen verschillen, en dat is maar goed ook
- ∞ respect voor anderen en anders denkenden
- ∞ waardering voor aarde en samenleving
- ∞ verhalen uit de Bijbel zijn het waard doorverteld te worden
- ∞ speciale aandacht voor christelijke feestdagen.

☺ 't Kompas is een Jenaplanschool

Het Jenaplanonderwijs werkt volgens een concept waarbij relaties centraal staan.

1. De relatie van het kind met zichzelf
2. De relatie van het kind met de ander en het andere

3. De relatie van het kind met de wereld

In Nederland werken 211 scholen volgens de principes van het jenaplan. Zij zijn georganiseerd in de Nederlandse Jenaplanvereniging (NJPV). Omdat Jenaplanscholen zich ontwikkelen tot echte plusscholen, die aandacht hebben voor meer dan taal en rekenen, heeft de Jenaplanvereniging 12 kernkwaliteiten opgesteld waaraan gecertificeerde scholen moeten voldoen.

Sleutelbegrippen zijn daarbij:

- ∞ Uitgaan van de kracht en kwaliteit van elk kind
- ∞ Werken in de zone van de naaste ontwikkeling
- ∞ Onderwijs in samenhang in betekenisvolle, levensechte contexten
- ∞ Relatie tussen cursussen en Wereldoriëntatie
- ∞ Plezier in leren
- ∞ Werken met onderzoeksvaardigheden op basis van eigen vragen
- ∞ Werken met primaire bronnen
- ∞ Verschillen bij andere kinderen herkennen en respecteren
- ∞ Leven en werken in stamgroepen
- ∞ Meerwaarde van het samen ontdekken

Het onderwijs is thematisch georganiseerd, betekenisvol en actueel. Het thema-aanbod voldoet aan de kerndoelen die door het ministerie zijn voorgeschreven en is volgens de richtlijnen van de Nederlandse Jenaplan Vereniging onderverdeeld in de volgende 8 ervaringsgebieden: het jaar rond, omgeving en landschap, maken en gebruiken, communicatie, techniek, samen leven en mijn leven. Basisthema's die op 't Kompas in een 3-jaarlijkse cyclus de revue passeren. Vanuit deze ervaringsgebieden kiezen stamgroepleiders en kinderen kleinere thema's met een titel die in de zone van de naaste ontwikkeling van de kinderen ligt.

Binnen de stamgroepen werken kinderen samen, oudsten en jongsten, elk vanuit hun eigen rol, elkaar hulp biedend en lerend die te ontvangen.

Basisactiviteiten

De basisactiviteiten van waaruit het jenaplanonderwijs gegeven wordt zijn gesprek, spel, werk en viering. Ze wisselen elkaar af en vullen elkaar aan.

Gesprek

Elke schooldag begint met een kringgesprek. Daarin kunnen de kinderen hun ervaringen en gevoelens uiten. Ook de actualiteit komt via de kring de school binnen. De dialoog ligt aan de basis van ons onderwijs. De kring is start- en

evaluatiemoment van alle lessen. Kinderen, stamgroepleiders en ouders zijn daarin volwaardige partners.

Spel

Het onderdeel spel is heel wezenlijk in alle "bouwen" van de school. Spelenderwijs verken je de wereld en doorvoel je de dagelijkse gang der dingen.

Door met elkaar te spelen wordt leren leuk, ben je actief betrokken en leer je meer. Daarnaast leer je spelenderwijs je rol te nemen en rekening te houden met elkaar.

Werk

Het 'werk' kent vele vormen: instructie, blokkur, stilwerkuur en samenwerken. Bij het werken gaan we uit van de individuele mogelijkheden van ieder kind. De werkvormen passend bij Meervoudige Intelligentie worden hierbij veelvuldig toegepast.

Vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkennis en creatieve vorming worden zoveel mogelijk in samenhang gegeven. Dit noemen we Wereldoriëntatie. Taal- en rekenwerk wordt waar mogelijk in samenhang met Wereldoriëntatie gegeven. Daarnaast worden cursussen gegeven over specifieke onderwerpen.

Vieren

Samen iets vieren versterkt het gevoel binnen de groep en binnen de school. Er valt veel te vieren: feesten, prestaties en actuele gebeurtenissen. Iedere maandag vieren we met elkaar het begin van de week in de weekopening en op vrijdag kijken we terug en presenteren we de dingen waar we trots op zijn in de weeksluiting. Goed werk is de moeite waard om gevierd te worden.

Daarnaast zijn er de feesten die we met elkaar beleven. Eén van de belangrijkste feesten voor kinderen is de verjaardag. Deze wordt op school gevierd in de verjaardagskring bij aanvang van de schooltijd. De groepen bedenken elk jaar welke rituelen zij willen gebruiken om het "feestvarken" in het zonnetje zetten. Ouders, broers en zussen worden van harte uitgenodigd in de verjaardagskring plaats te nemen.

☺ Organisatie van het onderwijs

De onderbouw is voor eerste, tweede en derde jaars leerlingen en heeft twee stamgroepen:

De Stuurhut: 1^e en 2^e jaars

Het Kraaiennest: 2^e en 3^e jaars

Kinderen verkennen de wereld door middel van spel. Ze worden met behulp van een sfeervolle leeromgeving gestimuleerd zich op vele terreinen te ontwikkelen. De onderwerpen waaraan gewerkt wordt, worden door stamgroepleiders en kinderen samen gekozen. Elke thema-periode richten zij, ook samen, het lokaal in. Rondom de thema's wordt veel gespeeld, gezongen, gesproken en gewerkt.

Het werken gebeurt in hoeken. We kennen o.a. een themahoek, bouwhoek, knutselhoek, huishoek, tekenhoek, letterhoek, boekenhoek, niet te vergeten de computerhoek, digibord en nog veel meer. De kinderen kiezen hun activiteiten met behulp van de foto's van de hoeken op het planbord. Actuele voorbeelden en foto's van het werken in de onderbouw vindt u op de site bij de naam van de groep.

Kinderen die daar aan toe zijn, starten met het lees-, reken- en schrijfonderwijs. De instructie gebeurt afwisselend in de kring, in de hoeken of aan tafel, ingebed in het thema en naar interesse van de kinderen! Nadat ze als kleuter hebben geleerd met weektaken te werken, leren 3^e jaars om met een dagplanner aan het werk te zijn.

In de Stuurhut hebben we tussentijds te maken met instroom van kinderen die vier jaar worden. Bij grote toeloop is een doorstroom binnen de stamgroepen mogelijk. U wordt hierover tijdig geïnformeerd.

De bovenbouw heeft 3 stamgroepen:

De Brug en 't Ruim met: 4^e, 5^e jaars en 6^e jaars en
de Kajuit met 7^e en 8^e jaars

In de Brug en 't Ruim hebben we te maken met drie leeftijdsgroepen. Wereldoriëntatie neemt een belangrijke plaats in. *Taalonderwijs* is gekoppeld aan de thema's die behandeld worden. De kinderen maken eigen verhalen en groepsteksten. Aan de hand van de leerlijn voor taal groeien hun verhalen tot artikelen, informatieve teksten etc. Er wordt veel *gelezen* en we starten met het leren van de *spellingregels*. Naast wereldoriëntatie is er veel aandacht voor het *rekenen* en daarbij speciaal het automatiseren van het optellen en aftrekken en het leren van de tafels.

Zelfstandigheid is belangrijk in deze tijd. Kinderen leren al zelfstandig te werken in de Stuurhut. Met behulp van Rudie de Kikker leren zij dat ze korte tijd "zonder juf" aan het werk kunnen zijn. In de vervolggroepen wordt het zelfstandig werk verder uitgebouwd. De dagplanner uit de onderbouw wordt verruild voor de weekplanner, aan de hand waarvan de kinderen in kleine stapjes leren hun opdrachten en keuzewerk

zelf te plannen. De stamgroepleider heeft een sturende en begeleidende rol in dit proces.

Tijdens het zelfstandig werken wordt er instructie op niveau gegeven. Na een instructiefase gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken. Voor het ene kind kan de instructiefase langer duren dan voor het andere. Elk kind is tenslotte anders.

De computer wordt met name ingezet bij rekenopdrachten, met spelling, het verzamelen van informatie en bij het verwerken van teksten.

Gesprek, spel, werk en viering vormen ook in de bovenbouw de basis voor de activiteiten van de dag en de week.

Het werken in de *schooltuin* is een taak die de kinderen uit de Brug en 't Ruim met veel zorg op zich nemen. De producten die biologisch worden verbouwd, worden ook bereid tijdens de kookcree onder leiding van 2 enthousiaste kookmoeders.

De activiteiten van de dag wisselen elkaar af in een ritmisch plan van inspanning en ontspanning, werk voor samen en alleen, denkwerk en fysieke inspanning, stilwerk en blokuren.

Ook de **Kajuit** is een stamgroep met kinderen van diverse leeftijden bij elkaar. De kinderen van de Kajuit *plannen* hun werkzaamheden zelf met behulp van een week- of blokplanner. Zij *verantwoorden* hun stilwerktaken wekelijks bij de stamgroepleider. Samen wordt gekeken naar de gebruikte werkvormen, de hoeveelheid werk, de moeilijkheidsgraad, de inzet waarmee het gedaan werd en het resultaat.

Tijdens het werken met *wereldoriëntatie* is er een ruim aanbod van zoekopdrachten, maakopdrachten, keuzeopdrachten en creatieve opdrachten .

Bij alle activiteiten in de Kajuit staan vaardigheden als *efficiënt samenwerken, het handig vergaren van kennis, plannen, presenteren en zelfstandig werken* centraal. De computer en het digibord worden veel en vaak door alle kinderen gebruikt.

Ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs krijgen de kinderen van de Kajuit te maken met *huiswerk*. Daarbij kan worden gedacht aan werk op het gebied van rekenen, taal, Engels, topografie, verkeer en het maken van werkstukken. De huiswerkopdrachten worden in de periode van september tot april meegegeven. De kinderen schaffen daarvoor zelf een agenda aan.

Aan het eind van de bovenbouw-periode zijn de 8e jaars kinderen druk bezig met 'hun *musical* en gaan ze op *kamp* om zich los te kunnen maken uit de stamgroep en zo met elkaar hun schooltijd af te sluiten.

Schrijfgerei en usb

In principe zorgt de school voor alle materialen die nodig zijn om te kunnen werken. Voor schrijven gebruiken we een Lamy vulpen. Deze wordt één keer verstrekt. Bij verlies moet zelf een nieuwe Lamy pen of een Stabilo pen worden aangeschaft. In de bovenbouw zorgen kinderen zelf voor hun extra schrijf- en tekenmateriaal. Lamy pennen zijn op school tegen gereduceerd tarief (€11,50) te verkrijgen bij juffrouw Annemarie.

Kinderen in de bovenbouw kunnen gebruik maken van een eigen usb-stick om computerbestanden op te slaan. Evenals bij de lamy's en mobieltjes geldt: Zelf goed bewaren en van je naam voorzien.

Weekopening- en sluiting

Iedere week wordt geopend en afgesloten met alle kinderen en groepsleiding. Dit doen we in de hal van de school. Tijdens de weekopening wordt aandacht besteed aan het thema van de Bijbelverhalen en worden projecten opgestart. Het is een moment waarop we samen school zijn.

De week wordt afgesloten met een weeksluiting. Kinderen kunnen aan elkaar laten zien wat ze die week hebben geleerd en beleefd. Toneel, zang en dans zijn daarin belangrijke vaste elementen. Naast de gewone weeksluiting kennen we ook de groepsweeksluiting, waarbij een groep zichzelf presenteert aan de school, ouders, opa's, oma's en speciale genodigden.

Meervoudige intelligentie MI

Al heel lang weten we dat mensen op verschillende manieren handig zijn en leren. De één bedenkt het met z'n hoofd, de ander doet het met z'n handen. Met de hedendaagse technologie zijn we ook in staat "het leren" zichtbaar te maken. Howard Gardner, een Amerikaan, heeft veel onderzoek gedaan naar manieren van leren en de oefenvormen die daarbij horen. Hij kwam uit op een 8-tal manieren, die hij Intelligenties noemde. Ieder mens gebruikt meerdere vormen van MI. Mensen die goed zijn in taal en rekenen scoren vaak goed op in het onderwijs gebruikte toetsen en intelligentie testen. Mensen die op een andere manier leren, bv vanuit de natuur, met hun lijf, met behulp van muziek, of vooral vanuit beelden, kunnen even intelligent zijn maar laten dit op een andere manier zien.

Bij het werken met MI gebruiken we de oefenvormen die een kind het meest aanspreken om hem of haar nieuwe dingen te leren. De theorie is dat kinderen sneller iets nieuws oppakken wanneer ze vanuit hun voorkeursintelligentie kunnen beginnen. Door een muzikaal kind eerst te laten zingen of klappen, zal hij eerder geconcentreerd met zijn rekensommen aan het werk zijn en daardoor sneller leren.

Al bij kleuters is te zien waar hun voorkeur ligt. Met 4^e jaars brengen we de MI's in beeld en wordt het voor kinderen een handvat dat ze ook zelf kunnen gebruiken. Uiteindelijk is het de bedoeling dat ze zich zo veelzijdig mogelijk te ontwikkelen. Het stimuleert het zelfvertrouwen als je weet wat je sterke kanten zijn en wat voor jou de beste manier is om een probleem te benaderen.

Kinderraad

Omdat ook kinderen een mening vormen over dingen die op school gebeuren en iets te zeggen hebben over wat zij willen leren en op welke manier, praten zij door middel van de kinderraad met de directie. In de kinderraad worden alle groepen vertegenwoordigd. Jaarlijks worden 6-9 kinderen in de leeftijd van 5 tot 13 jaar gekozen. Voor deze verkiezingen, in september, maken de kinderen partijen met een eigen programma. Vervolgens wordt er op de dag van de verkiezingen door alle schoolkinderen een stem uitgebracht. De meeste stemmen gelden! De partij met het beste programma stelt de kinderraad samen. Zij praten mee over schoolse en naschoolse zaken en helpen bij het organiseren van activiteiten. Voorstellen voor de agenda van de vergaderingen worden gedaan vanuit de gesprekskringen in de groepen en vanuit de team- of schoolcommissievergadering. Tijdens deze bijeenkomsten wordt ook verslag gedaan van wat besproken is.

De agenda's en verslagen vindt u op de site.

Leerplicht en Verlof

In principe zijn kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig en mogen zij niet zomaar verzuimen. Extra verlof mag alleen in gewichtige omstandigheden gegeven worden. De regels daarvoor zijn volstrekt helder en staan in een op school verkrijgbare folder of op de site van de onderwijsinspectie. Ook bezoeken aan artsen, orthodontisten en andere hulpverleners moeten in principe buiten schooltijd plaatsvinden.

© Onderwijsinhoud en werken aan de kerndoelen

Lestijdentabel

Binnen het Jenaplanonderwijs is niet nauwkeurig aan te geven hoeveel tijd besteed wordt aan een bepaald vak of een bepaalde activiteit, omdat het onderwijs thematisch en zoveel mogelijk geïntegreerd gegeven wordt. Daarnaast heeft het ene kind meer tijd nodig dan het andere kind om iets onder de knie te krijgen. Vandaar dat we een globale weergave geven van de tijd die op 't Kompas aan 'vakken' wordt besteed. Onze projecten voldoen aan de kerndoelen die door het ministerie voor het basisonderwijs zijn bepaald.

	1e en 2e jaars *	3e jaars *	4e t/m 8e jaars *
Geloofsopvoeding	1	1	1
Lezen/schrijven	1	4	3
Taalactiviteiten	4	4	4.30
Rekenen/ wiskunde	1	4	5
Wereldoriëntatie	2	3	6
Vieringen	1	1	1
Expressieactiviteiten	6	3	3
Bewegen	8	3	1.30

*aantal uur per week per leerjaar

1. Geloofsopvoeding

Vanuit onze methode Trefwoord bieden we kinderen verhalen uit de Bijbel aan die gekoppeld zijn aan een bepaald thema en de actualiteit. Verhalen heel dichtbij de ervaringswereld van kinderen, waarbij we ook een lied aanleren. In de kring wordt iedere dag aandacht geschonken aan de Trefwoordkalender waarop, naast dag en datum, een plaat te zien is van het thema van de dag. In samenhang met de verhalen uit de Bijbel vertellen we ook spiegelverhalen en verhalen uit andere culturen.

2. Basisvaardigheden_(lezen, schrijven, taal en rekenen)

Omdat alle kinderen anders zijn, zijn ze niet allemaal op hetzelfde moment toe aan het aanleren van basisvaardigheden. Wij proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de behoefte van kinderen. Dat betekent dat het ene kind daarmee wat eerder begint dan het andere.

Lezen

Het aanvankelijk lezen wordt aangeleerd op basis van de "Zwaluwmethode". Het kind kiest de letters die het wil leren en krijgt daarvoor vanuit het thema een oefenzin aangeboden. Daarmee leert het woorden en letters. Wanneer het alle letters en tweeklanken kent, komt het technisch lezen: het vlot leren lezen van teksten met steeds moeilijker woorden en zinnen. Er zijn hierbij negen niveaus. Naast het technisch lezen oefenen we begrijpend lezen en later studerend lezen.

In verband met het actualiseren van lezen werken we samen met de bibliotheek. Op basis van wetenschappelijk onderzoek is "verbredend lezen" op onze school ingevoerd. Het gaat erom kinderen te laten genieten van boeken. We stimuleren hen zoveel mogelijk de boeken te kiezen die ze zelf interessant vinden en daarom graag willen lezen. Daarnaast worden de kinderen betrokken bij het aanschafbeleid voor onze schoolbibliotheek. Zij hebben direct invloed op de keuze van nieuwe boeken en het vervangen van de oude collectie.

Van alle kinderen verwachten we dat zij in het bezit zijn van een bibliotheekpas, zodat zij boeken kunnen lenen als we de bibliotheek bezoeken. De pas is voor kinderen gratis te verkrijgen.

Schrijven

De eerste schrijf oefeningen worden gegeven op muziek. Hierna gebruiken we de methode "Schrijven in de basisschool". Eerst komen daarbij de losse letters aan bod. Daarna volgen de verbindingen en de hoofdletters. In de bovenbouw ontwikkelen de kinderen hun eigen handschrift. Een goede verzorging vinden wij daarbij belangrijk.

Taal

Voor taal gebruiken we geen speciale methode. De kerndoelen zijn daarbij richtinggevend (Kerndoelen zijn door de overheid vastgesteld. Scholen moeten er naar streven deze doelen te bereiken). Er wordt aandacht besteed aan het creatief taalgebruik, de uitbreiding van de woordenschat, zinsbouw en spelling. Voor spelling ontwikkelen de kinderen een eigen spellingsmap. In de bovenbouw leren de kinderen grammatica en wordt de spelling van werkwoordsvormen goed ingeoefend.

In alle bouwen is aandacht voor Engels. In elk thema worden liedjes en versjes aangeleerd en worden spelletjes gedaan om de mondelinge taalvaardigheid te oefenen. In de bovenbouw maken we daarnaast voor 7^e en 8^e jaars ook nog gebruik van een methode voor Engels.

Rekenen/wiskunde

Voor rekenen/wiskunde gebruiken we de nieuwste versie van de methode "Wereld in getallen". In de onderbouw en het begin van groep 3 zijn de kinderen vooral handelend bezig met rekenbegrippen zoals: hoeveelheden tot 20, meer, minder en evenveel.

Daarna wordt er meer met (steeds grotere) getallen gewerkt. In de leerjaren 4 en 5 staan naast optellen en aftrekken, de tafels van vermenigvuldiging centraal. In de leerjaren 6, 7, 8 wordt het ingewikkelder. Breuken, procenten en andere bewerkingen komen aan de orde. Ook wordt aandacht besteed aan het nauwkeurig leren cijferen en het hanteren van de rekenmachine. Het in de praktijk brengen van het geleerde blijft bij rekenen/wiskunde belangrijk. Voor uitgebreide informatie over de aanpak van het rekenonderwijs en het gebruik van de leerlijnen adviseren we u de informatieavond van de stamgroep te bezoeken.

3. Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. Vanuit de belevingswereld van kinderen worden vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkunde in samenhang aan de orde gesteld in de vorm van projecten. Kinderen leren zo omgaan met de natuur om hen heen, de mensen dichtbij of ver weg, vroeger en nu. Als leidraad hanteren wij daarbij de door de Stichting Leerplan Ontwikkeling samengestelde ervaringsgebieden. De methode "De grote reis" wordt hierbij als bronnenboek gebruikt. Belangrijk bij wereldoriëntatie is het luisteren naar verhalen, het zelf waarnemen en experimenteren.

Verdieping vindt plaats door het stellen van vragen en het op zoek gaan naar antwoorden. Antwoorden die te vinden zijn bij mensen, dieren en dingen zelf, het documentatiecentrum, internet of in de bibliotheek. Zo wordt de wereld om de kinderen heen steeds groter en leren ze zelf een mening te vormen.

In de bovenbouw wordt daarnaast apart aandacht besteed aan geschiedenis, topografie en het maken van werkstukken.

Projecten

Op 't Kompas verdelen we de projecten in basisprojecten, actuele projecten en grote projecten.

Elk jaar omvat een tweetal ervaringsgebieden vanwaaruit basisprojecten worden gekozen. Zij hebben te maken met seizoenen, de omgeving, feesten en (samen) leven. Elke groep gaat hier op eigen wijze mee aan de slag.

Actuele projecten behandelen ervaringen van kinderen, nieuwsfeiten, kinderboekenweek of sportevenementen.

Het jaarlijkse grote project heeft een thema voor de hele school, waar per bouw een invulling aan wordt gegeven. De hele school wordt een maand lang in de sfeer van het project gebracht, kinderen, ouders en team werken hierbij eendrachtig samen.

De projecten duren gemiddeld een week of zes. Heel belangrijk is de start. Kinderen worden nieuwsgierig gemaakt en uitgedaagd om vragen te stellen en het thema te

beleven en te onderzoeken. Met behulp van verschillende werkvormen wordt het thema verder uitgezet en na de onderzoeksperiode afgesloten door middel van een presentatie. Deze presentatie kan op verschillende manieren worden uitgevoerd. U kunt hierbij denken aan: een werkstuk, een tentoonstelling, een toneelstuk enz. De leerstof wordt jaarlijks door de stamgroepleiders afgestemd om zo de doorgaande lijn te bewaken en zichtbaar te maken. Het kan natuurlijk voorkomen dat stamgroepen besluiten een andere richting aan een project te geven, op zo'n moment is de inbreng van de groep leidend.

Presentaties

Kinderen presenteren elkaar met enige regelmaat wat zij leren. Daarnaast geven zij een eigen presentatie, die thuis wordt voorbereid. Bij deze laatste presentatie nodigen zij ook gasten uit. U kunt daarbij denken aan ouders, broers en zussen of andere voor hen belangrijke mensen. Zo wordt presenteren een feest.

4. Expressie

Expressievakken zijn belangrijk bij het leren uitdrukken van gedachten en gevoelens. Vandaar dat zij een belangrijke plaats hebben in het onderwijs op 't Kompas. Er worden lessen gegeven op het gebied van erfgoed-, literatuur-, kunst- en media-educatie. De lessen worden begeleid door vakdocenten en door de groepsleiding. Naast de reguliere kunst- en cultuurlessen hebben we crea-ochtenden, waarin ook ouders een bijdrage leveren.

5. Bewegen

Bewegen is gezond. Kinderen bewegen vaak graag en veel. 't Kompas is blij met de gymzaal "aan huis" en de fijne speelpleinen. De kinderen in de onderbouw hebben iedere dag bewegingsonderwijs en maken op dinsdagmiddag gebruik van de gymzaal. De kinderen van midden- en bovenbouw gymen 1 of 2x per week. De gymzaal is inpandig. Aparte gymkleding is een vereiste, gebruik van sportschoenen is niet verplicht, maar wel handig.

Zwemmen

Het zwemmen voor 5e en 6e jaars is een verplichte activiteit. Zij krijgen eens per 14 dagen een uur les van gediplomeerde zweminstructeurs in zwembad de Kulk. De kinderen worden met een bus gehaald en gebracht. Aan het zwemmen zijn voor u geen extra kosten verbonden.

© De ontwikkeling van kinderen

Volgen en beoordelen van kinderen

Ieder kind is belangrijk. Daarom hebben we een uitgebreid systeem ontwikkeld om het kind te volgen in zijn of haar ontwikkeling vanaf het moment dat ze bij ons komen tot hun vertrek naar het voortgezet onderwijs. We kijken naar het gedrag van het kind en letten daarbij op zelfstandigheid, behulpzaam zijn, samenwerken, omgaan met anderen enz. Ook volgen wij de ontwikkeling op het gebied van lezen, taal, rekenen/wiskunde en wereldoriëntatie. Daarvoor gebruiken we observaties en toetsen uit de verschillende methoden naast de op vaste momenten af te nemen landelijke methode- onafhankelijke toetsen, zoals die van Cito. Wanneer daar aanleiding toe is, worden de kinderen besproken tijdens de leerlingbespreking.

Alle gegevens van de kinderen worden bewaard in een leerlingdossier.

Ouders/wettelijk vertegenwoordigers hebben het recht dit dossier op school in te zien. Als u het dossier wilt inzien kunt u een afspraak maken. Bij de bewaking van de dossiers is de wet op de privacy van toepassing.

Rapporten

Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport.

Voor de 1^e en 2^e jaars en het eerste rapport van de 3^e jaars is dit een gebundelde verzameling van eigen werk. Daarna worden de rapporten officiëler. Een rapport begint met een persoonlijk woord voor het kind. Dat vinden we belangrijk. Het is zijn of haar rapport. In het rapport worden kennis en vaardigheden benoemd en gewaardeerd. Wij gebruiken hierbij geen cijfers. Het rapport wordt, nadat het door de stamgroepleider met het kind is besproken, door ouders en kind samen opgehaald tijdens een inloopavond.

Kompassmap

Jaarlijks bewaren kinderen werk waar ze trots op zijn in hun eigen Kompassmap. Kinderen bepalen zelf wat zij willen verzamelen in hun map. Met behulp van de Kompassmap krijgen kinderen de kans hun eigen werk kritisch te bekijken en in de loop van de Kompasjaren hun "eigen groei" in beeld te brengen. Tijdens de rapportavonden liggen deze Kompassmappen ter inzage. Daarnaast beginnen de kinderen in de onderbouw met een verhalenschrift. Hierin worden themaverhalen en tekeningen gemaakt en bewaard. Dit geeft een mooi beeld van hun ontwikkeling in het beleven en later het schrijven van verhalen.

Speciale zorg

Wanneer kinderen zich anders ontwikkelen dan verwacht verdienen zij extra zorg. Dit kan zijn op het gebied van de basisvaardigheden lezen, rekenen en wiskunde,

schrijven en taal, maar ook werkhouding, spel en gedrag kunnen vragen om extra aandacht. Als het om kortdurende zaken gaat, behoort de aanpak hiervan tot de normale werkzaamheden. De juf of meester besteedt er extra tijd aan en de intern begeleider geeft daar, na het observeren of afnemen van een test, advies bij. Is er meer hulp nodig dan kunnen de kinderen besproken worden tijdens de leerlingbespreking. Stamgroepleiders en de intern begeleider bespreken samen wat de specifieke onderwijsbehoefte van het kind is. Een (uitgebreid) onderzoek door de intern begeleider gaat daar meestal aan vooraf. Op basis van de adviezen wordt een plan gemaakt. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Goede samenwerking van school en ouders leidt meestal tot een bevredigend resultaat. Heeft extra hulp onvoldoende effect, dan kunnen we een beroep doen op een deskundige van het Kennisplein of een andere instelling. Doel daarbij is steeds kinderen binnen de eigen groep te helpen. Hulp van buiten de school wordt alleen ingeroepen na toestemming van de ouders.

In het kader van het rijksbeleid op passend onderwijs is het streven alle kinderen die in een wijk wonen, binnen de wijk naar school te laten gaan. Het spreekt daarbij vanzelf dat de school altijd zal afweten of zij de specifieke onderwijsvraag die het kind heeft, kan beantwoorden of dat kan leren. In een aantal gevallen worden hiervoor extra middelen door het Rijk beschikbaar gesteld, die in overleg met ouders worden ingezet.

Extra zorg bieden we ook aan kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Ook voor hen worden plannen gemaakt. Wanneer u vragen hebt over de zorg rondom uw kind, kunt u deze kwijt bij de stamgroepleider. Daarnaast is het mogelijk om gebruik te maken van het inloopspreekuur van de intern begeleider, Pia Admiraal. Er is een inloopspreekuur op dinsdagmorgen aan het begin van de schooltijd. Een afspraak maken via telefoon of mail kan natuurlijk altijd.

Schoolmaatschappelijk werk

Het kan zijn dat kinderen problemen krijgen met hun schoolwerk, doordat ze met hun hoofd bij andere dingen zijn, bv zorgen over thuis. Wanneer het voor uw kind belangrijk is zijn of haar problemen te leren bespreken, kan er gebruik gemaakt worden van het schoolmaatschappelijk werk. Aan 't Kompas is Mariannen Barends verbonden als schoolmaatschappelijk werkster. In eerste instantie kan via de intern begeleider een afspraak gemaakt worden voor een of meerdere gesprekken.

Extra leertijd

't Kompas kent geen 'zitten blijven' waarbij een kind een heel jaar, en daarmee alle leerstof, over moet doen. Het gebeurt wel dat wij adviseren om een kind langer in een van de bouwen te laten. Vooraf wordt daar uitgebreid met ouders over gesproken.

Extra leertijd betekent dat een kind zoveel mogelijk verder gaat waar het in de leerstof gebleven was.

Soms lukt het niet

Ondanks alle inspanningen lukt het ons niet altijd een leerling 'het beste' te geven. Als het echt niet lukt, adviseren wij ouders een andere school te zoeken. Vaak is dat dan een speciale school voor basisonderwijs. Alle zaken rond speciale zorg voor kinderen kennen vaste procedures, waarbij de ouders nauw worden betrokken. Wij houden ons hierbij aan de afspraken die met alle Vlaardingse scholen gemaakt zijn. Op onze website kunt u meer lezen over bovengenoemde procedures.

☺ Werken aan kwaliteit

Om kwaliteit van een onderwijsorganisatie in beeld te brengen is het nodig te weten wat ouders, kinderen en personeelsleden van de school vinden. Om dit in kaart te brengen is een aantal hulpmiddelen in het leven geroepen in de vorm van, meestal digitale, vragenlijsten.

De resultaten van deze onderzoeken worden binnen het team en medezeggenschapsraad besproken. Daarna worden actiepunten opgesteld en uitgevoerd. De ouders van de school zullen hierover in het journaal geïnformeerd worden. Wat kinderen vinden van hun school is voor ons van groot belang. Vandaar dat zij doormiddel van de kinderraad aan kunnen geven wat voor hen belangrijk is.

Natuurlijk wordt er ook vanuit bestuur en inspectie meegekeken naar de kwaliteit van scholen. Via managementrapportages doet de directeur verslag van de vorderingen van de jaarplannen, leeropbrengsten en uitslagen van tevredenheidsonderzoeken.

Samen leren

Omdat we als collega's veel van en met elkaar leren bezoeken we elkaars lessen en die van collega's op andere scholen. Om ons gedrag en de lessituatie goed te kunnen bespreken maken we gebruik van filmopnamen.

☺ Samenwerking met anderen

Om het onderwijs zo optimaal mogelijk te laten zijn, maken we niet alleen gebruik van onze eigen deskundigheid, maar gebruiken we ook graag de expertise van anderen. Naast contacten binnen de Jenaplanvereniging en de Meervoudorganisatie hebben wij contacten met andere instellingen. De bibliotheek zorgt voor leescollecties en documentatie bij projecten, de Vrije academie heeft een gevarieerd aanbod activiteiten en ook het Platform Ander Vlaardingen draagt een steentje bij. Van de

NME, afdeling natuureducatie, krijgen we leskisten, materialen, voorbeeldlessen en ondersteuning bij de schooltuinen en natuuronderwijs en in het kader van het wijkbeheer hebben we contacten met de wijkagent en de plantsoendienst. Omdat we als school een functie willen vervullen in de wijk hebben we contact met bewonersverenigingen.

Met de andere scholen in Vlaardingen zijn we een samenwerkingsverband aangegaan onder de naam Weer Samen Naar School. In dit samenwerkingsverband worden maatregelen afgesproken om de uitstroom naar de speciale basisscholen te beperken. Daarnaast werken we samen met de GGD om een optimale gezondheidszorg voor kinderen te bevorderen. In de basisschoolperiode brengen kinderen tweemaal een bezoek aan de schoolarts. U krijgt hiervoor tegen die tijd een uitnodiging thuis. Voor informatie over het werk van deze instanties verwijzen we u naar de website.

☺ Het gebouw

't Kompas is gehuisvest in een groot rookvrij complex met kinderopvang Villa Kakelbont en de ISK-groepen van het college VOS.

't Kompas heeft 6 groepslokalen. Naast ruimte om te werken, is in ieder lokaal ruimte om in de kring te zitten en te spelen. De lokalen zijn voorzien van groepstafels en verrijdbare kasten. Zodoende kunnen de lokalen wisselend worden ingericht.

Ons gebouw is uniek in Vlaardingen. Het is namelijk het eerste bestaande gebouw dat onlangs geheel is aangepast aan de eisen van deze tijd, voorzien van zonnecollectoren, terugkoppelingsinstallaties en warmte-opslag, speciale dakbedekking en dubbel glas, kortom modern en duurzaam. Ook het klimaatbeheerssysteem werd aangepast en voldoet geheel aan de normen.

Het afgelopen jaar is het gebouw ook van binnen gerenoveerd en voorzien van een nieuw fris verfje en mooie vloerbedekking. In twee groepen is vanuit praktisch oogpunt gekozen voor linoleum. Het spreekt voor zich dat kinderen en ook ouders een stem hadden in de keus van kleur en materiaal. In een drietal lokalen zijn schoolwoonkamers ingericht. De kinderen hebben hierdoor een eigen plekje om met de computer te werken of te lezen.

Elk lokaal is voorzien van een digitaal schoolbord en een ruim aantal computers.

In het gebouw is een gymzaal waarvan we conform het rooster van de gemeente Vlaardingen gebruik maken. Voor weekopeningen, - sluitingen en vieringen hebben we de beschikking over een gemeenschapsruimte: de hal, daar is tevens het documentatiecentrum te vinden.

Binnen school is een aparte ruimte voor interne begeleiding en de orthotheek, die tevens gebruikt wordt als spreekkamer voor de schoolmaatschappelijkwerker.

Buiten hebben we de beschikking over twee grote pleinen voor jongere en oudere kinderen, een voetbalveld en een prachtige schooltuin.

☺ **Schoolse en naschoolse activiteiten**

Buiten de lessen kennen we een aantal activiteiten voor de kinderen.

Voor de bovenbouw houden we aan het begin van het schooljaar een introductiedag. Kinderen uit de Brug en 't Ruim brengen een schooldag door met allerlei spelen op het terrein van de scouting, in de buurt van de school. De Kajuit gaat een dag naar het scoutingterrein aan de Broekpolderweg en sluit die dag af met een avondmaaltijd.

Jaarlijks organiseren we excursies of activiteiten die in het teken staan van de projecten om zo levensechte situaties in de school te halen. De achtste jaars sluiten de basisschool af met een schoolkamp van vijf dagen.

Kinderen uit de Brug en 't Ruim hebben een schooltuin ter beschikking.

Bovenbouwkinderen doen regelmatig mee met sporttoernooien.

Reizen doen we waar mogelijk te voet, met de fiets of auto. Waar het kan met een bus of, als het moet, met het openbaar vervoer.

Verder kennen we jaarlijks:

- ∞ festiviteiten rond de christelijke feestdagen
- ∞ de sinterklaasviering
- ∞ vieringen rond projecten
- ∞ een Kompasdag voor kinderen en ouders.

In het kader van de brede schoolontwikkeling is er 3 à 4 dagen per week naschools-aanbod in de vorm van workshops voor alle kinderen uit de wijk. In samenwerking met Stichting Kinderwelzijn en sportscholen worden deze middagen georganiseerd. Per periode van 6 tot 8 weken krijgen de kinderen nieuwe inschrijfformulieren mee naar huis. Dit jaar zal ons gebouw ook in de avonden regelmatig geopend zijn, maar dan voor activiteiten voor ouders, wijkbewoners en belangstellenden.

Tussenschoolse opvang (Overblijven)

De organisatie van de TSO op school is in handen van Stichting Kinderopvang Vlaardingen. Leden van het TSO-team ontvangen hiervoor een vergoeding en krijgen een gedegen opleiding.

De maaltijd wordt volledig verzorgd. Samen aan tafel eten is voor kinderen een gezellig rustpunt op de dag. Spelenderwijs worden tafelmanieren, zoals eten met mes en vork geoefend en geleerd. Kinderen mogen meepraten over wat er op tafel komt. U hoeft dus niets van huis uit mee te geven.

Voor meer informatie over kosten, inschrijving en foto's kunt u de website bekijken.

Buitenschoolse opvang

De Stichting Meervoud heeft voor de buitenschoolse opvang een overeenkomst gesloten met:

KomKids Kinderopvang (Schiedam)

Stichting Kinderopvang Vlaardingen (Vlaardingen)

Stichting Kinderopvang Maassluis en BOR (Maassluis)

In deze overeenkomst is vastgelegd dat partijen optimaal samenwerken in het belang van een goede ontwikkeling van de kinderen. De verantwoordelijkheid voor de buitenschoolse opvang ligt bij KomKids/Stichting Kinderopvang Vlaardingen/Stichting Kinderopvang Maassluis/BOR.

Als u dit wenst kan de school u informatie verstrekken over de mogelijkheden van kinderopvang.

Indien u uw kind wilt aanmelden of wanneer u al één of meer kinderen in de kinderopvang heeft worden de afspraken hierover rechtstreeks tussen u en kinderopvangorganisatie gemaakt. Voor meer informatie verwijzen we u graag naar de website.

Brede school

In het kader van de ontwikkeling van de brede school werkt het team van 't Kompas samen met het team van Kindcentrum Villa Kakelbont. Samen stellen zij projecten op en twee maal per jaar volgen zij gezamenlijk scholing om tot doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen van 0-13 jaar te komen. Daarnaast werken we samen met het college VOS. Ook de kinderen uit de ISK-klassen werken zo nu en dan mee aan een project. Met stichting Kinderwelzijn en de "eigen" BSO wordt een aantrekkelijk activiteitenprogramma opgesteld, zodat de kinderen ook na schooltijd in en om de school kunnen worden opgevangen. Aan de Baarnhoeve worden opvang en activiteiten gerealiseerd tussen half 8 's morgens en half 7 's avonds.

☺ Voor het eerst naar school

De eerste schooldag is een feestje!

Ouders en kinderen leven vaak al lange tijd toe naar de 4^e verjaardag. Dan mag een kind echt naar school. Een mijlpaal!

Het naar de "grote school gaan" is omgeven met een aantal vaste rituelen.

- I. Ouders zoeken een school waar hun kind zich prettig zal voelen.
- II. Na de inschrijvingsprocedure begint het aftellen.
- III. Als uw kind 3 jaar en 10 maanden is wordt een afspraak gemaakt voor de 5 kennismakingsdagen of delen van dagen en de ouders voeren een gesprek met de juf waarbij ze haar uitgebreid vertellen over hun kind.
- IV. FEEST! De 4^e verjaardag mag ook op school gevierd worden in de speciale verjaardagskring. Vanaf deze dag is het kind elke dag welkom op school.
- V. Leerplichtig zijn ze dan nog niet, dat komt als ze 5 zijn.

Inschrijvingsprocedure 1^e jaars

Ouders brengen onder schooltijd een bezoek aan de school. Tijdens het kennismakingsgesprek met de intern begeleider of de directeur krijgen ouders uitgebreide informatie over de school en het jenaplanonderwijs. Na afloop krijgen zij deze informatie ook mee naar huis. Hierna volgt de inschrijving, formulieren worden ingevuld en ondertekend. De directeur bepaalt aan de hand van het toelatingsbeleidsplan of en wanneer het kind een plaatsje kan krijgen in een van de stamgroepen van 't Kompas.

Nieuwe ouders kunnen in contact gebracht worden met een ouder van school om snel te kunnen inburgeren (u kunt dat zelf aangeven).

Kinderen van andere scholen

Wanneer kinderen tussentijds van school veranderen kan dat als gevolg van

Verhuizing

We hanteren daarbij dezelfde regels als bij de vierjarigen. Na een kennismakingsgesprek op school plaatsen we kinderen in de stamgroep die bij ze past.

Andere redenen

Alleen in speciale gevallen, ter beoordeling aan de directeur, nemen we kinderen van andere scholen over. Een gouden regel daarbij is dat dit alleen gebeurt nadat we uitgebreid contact hebben gehad met de betreffende school.

Naar het voortgezet onderwijs

Wanneer de kinderen de basisschool hebben afgerond, maken zij de stap naar het

voorgezet onderwijs. Onze schoolverlaters worden goed voorbereid op alle vormen van voortgezet onderwijs. Bij het kiezen van een vervolgopleiding letten we op:

- wat het kind kan en kent,
- wat het wil,
- wat het er voor over heeft.

Voordat een keus moet worden gemaakt, is er een uitgebreide voorlichting over het voortgezet onderwijs. Samen bezoeken de kinderen diverse scholen en praten met elkaar en de stamgroepleider over mogelijke keuzes. Ouders worden in de maand november uitgenodigd voor een speciale ouderavond, waarop ook een spreker van een van de scholen voor voortgezetonderwijs aanwezig is.

Procedure bij de advisering

Op grond van ervaring en het leerlingdossier formuleren de groepsleiders in december een eerste voorlopig advies. Na overleg met de intern begeleider en directie wordt het advies vastgesteld. Ouders worden in een persoonlijk gesprek op de hoogte gebracht van het advies. Zij krijgen dit advies schriftelijk in tweevoud mee.

Daarnaast doen de kinderen mee met de Cito-eindtoets. Deze toets is het tweede gegeven, nodig voor inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs. De uitslag van de Cito-eindtoets wordt aan de ouders en het kind schriftelijk en mondeling meegedeeld en eventueel toegelicht. Het voor die tijd uitgebrachte advies van de school is, volgens afspraak met het voortgezet onderwijs in Vlaardingen e.o., het belangrijkste gegeven en wordt door het voortgezet onderwijs gebruikt als maatstaf voor toelating. Uiteindelijk kiezen ouders een school voor voortgezet onderwijs en beslist de nieuwe school over de toelating.

Voor kinderen is niet alleen toelating belangrijk, veel interessanter is de vraag of kinderen ook met succes de school afmaken.

☺ Persoonlijke verzorging

Eten en drinken

Tijdens de ochtendpauze rond half 11 is het gebruik dat kinderen iets eten en drinken. Geef daarvoor alstublieft niet te veel en "gezonde dingen" mee.

(Op de site staan tips van ouders voor ouders)

Via de school kunnen de kinderen iedere schooldag melk drinken. Op school is hiervoor een aanvraagformulier verkrijgbaar. De eerste dagen na elke schoolvakantie

is er geen schoolmelk, ivm de bezorging van de melk. Het is de bedoeling dat u op zulke dagen zelf drinken meegeeft.

Omdat regelmatig drinken gezond is, mogen kinderen een bidon water op school hebben, zodat zij regelmatig kunnen drinken. 's Middags mag er een stuk fruit meegebracht worden naar school.

Goede gewoonten

Hygiëne is belangrijk op plaatsen waar grote groepen mensen samen leven en werken. Afspraken en goede gebruiken als: Handen wassen na het plassen en goed kunnen zitten op een schone bril, zijn zaken waar we ook op school aandacht aan besteden. Onze toiletten verdienen een goede beoordeling tijdens het laatste oudertevredenheidsonderzoek en dat willen we graag zo houden. Helpt u mee?

Hoofdluis

Dankzij onze goede hygiëne hebben we soms last van vervelende beestjes. Op iedere school steekt hoofdluis regelmatig de kop op. Ook bij ons op school. Om dit euvel goed en snel te bestrijden hebben we een werkgroep van een aantal ouders die de kinderen regelmatig controleert.

Deze controle vindt plaats als er bij een van de kinderen hoofdluis is geconstateerd en na iedere vakantie. Kinderen met hoofdluis en/of neten worden na telefonisch contact naar huis gestuurd om behandeld te worden. Informatie over behandeling is op school of bij de apotheek verkrijgbaar.

Het is van groot belang dat ouders zorgvuldig omgaan met de richtlijnen die vanuit de GGD gegeven worden, zodat hoofdluis snel "de kop" ingedrukt kan worden.

Schoenen

In de meeste groepen hebben we vloerbedekking. Uit hygiënisch oogpunt hebben we liever niet dat kinderen met buiten gedragen schoeisel in de klas komen. Regel is dan ook: schoenen uit en andere schoenen of sloffen aan.

Gymkleding

Tijdens het sporten is het dragen van gymkleding verplicht. Het gebruik van gymschoenen is aan te raden.

☺ Veiligheid

Op de fiets naar school

Jong geleerd is oud gedaan, ook in Nederland fietsland gaat dat op. Het is goed om veel met kinderen te fietsen, ook met de allerkleinsten.

Een stijgend aantal kinderen komt op de fiets naar school. Heel goed, maar.....
Helaas is de ruimte om fietsen te stallen beperkt. Vandaar dat we u vragen om lopend naar school te komen als u in de Hoeven en Hoofdstedenbuurt woont. Zo blijft er voldoende speelruimte over tijdens de pauze.

Parkeren

Veel kinderen worden met de auto naar school gebracht. Wij doen een dringend beroep op de bestuurders om de auto in een parkeervak rond de school te plaatsen, zodat uw kind *veilig* uit kan stappen en andere kinderen geen gevaar lopen. Er mag alleen in de parkeervakken geparkeerd worden.

Gedragsprotocol

Vanuit onze visie op kinderen en onderwijs hebben wij als Christelijke Jenaplan-school veel aandacht voor:

Respect voor anderen. Immers ieder kind mag er zijn, precies zoals het is.

Elk kind is uniek, zo is er maar één.

Met dit voor ogen hebben stamgroepleiders, kinderen en ouders van 't Kompas een gedragsprotocol opgesteld. Dit protocol begint jaarlijks met een gesprek over: "Zo zijn onze manieren".

Zo zijn onze manieren zijn de regels en afspraken die door de kinderen van elke groep met elkaar gemaakt worden. Met deze regels en afspraken gaan ze het hele schooljaar aan het werk. Omdat deze afspraken vanuit de kinderen komen, kunnen zij zich hierin herkennen. De kinderen ondertekenen de afspraken en krijgen deze ook mee naar huis.

Belangrijk is dat kinderen zich veilig voelen in de stamgroep en dat het een plek is waar ze zich kunnen en mogen uiten.

Op schoolniveau spreken we in de weekopening regelmatig een regel van de week af waar we ons in de groep en op het plein aan zullen houden.

Hier volgen enkele voorbeelden:

- ∞ Erover praten is geen klikken
- ∞ Geef elkaar een compliment
- ∞ Iedereen hoort erbij
- ∞ Iedereen is ergens goed in
- ∞ Eerst vragen dan pas lenen
- ∞ Help elkaar een handje

Als er ongewenst gedrag plaats vindt, wordt dit met kinderen besproken. Wanneer het gedrag zich blijft herhalen treedt er een stappenplan in werking waarbij ouders worden geïnformeerd en in het uiterste geval een kind van school kan worden

verwijderd. De verschillende fasen van het gedragsprotocol kunt u bekijken op de website. In de meeste gevallen verbetert het gedrag aanmerkelijk als ouders en school er samen met het kind mee aan de slag gaan.

☺ **Personeel**

Directie

't Kompas heeft een directeur, die 4 dagen aan de school verbonden is. Zij houdt zich voornamelijk bezig met onderwijskundige en beleidsmatige zaken. Wanneer het voor de organisatie van het onderwijs noodzakelijk is, houdt zij zich ook graag bezig met lesgevende taken.

De school werkt met een 3-koppige staf, bestaande uit de directeur en 2 teamleden. Maandelijks komt de staf bij elkaar om onderwijsinhoudelijke doelen en organisatorische zaken te bespreken en vergaderingen of scholing voor te bereiden.

Groepsleiding

Bijna alle groepen hebben te maken met twee groepsleid(st)ers. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de groep. Natuurlijk zorgen zij hierbij voor een goede werkverdeling. Hun namen en werkdagen vindt u in het groepsoverzicht.

Naast groepsleiding hebben de kinderen te maken met studenten. De groepsleid(st)er blijft daarbij verantwoordelijk.

Jaarlijks volgt de groepsleiding een of meer nascholingscursussen.

Studenten "leren van en in de praktijk"

Wij zijn blij met de mogelijkheid om binnen de school studenten enthousiast te maken voor het vak van groepsleerkracht, onderwijsassistent of onderwijsondersteuner.

Het leren van de beginnende student zal vooral in het begin vanuit de opleiding, worden gestuurd, maar in de loop van de opleiding verplaatst dit leren zich steeds meer naar de werkplek en wordt dus vanuit de praktijk gestuurd. Dit betekent dat binnen de school een aantal studenten heel gericht bezig is met het "leren van en in de praktijk". Gezien de veelheid aan leertrajecten hebben we op school een grote diversiteit aan studenten. De ervaring leert dat wij vrijwel ieder jaar te maken hebben met een leraar in opleiding (LIO'er). Deze leraar in opleiding zien wij als onze beginnende collega die een aantal dagen/weken de verantwoordelijkheid draagt voor de groep. Hij of zij wordt door de mentor zo goed mogelijk voorbereid op zijn/haar taak als stagioleider.

Stichting Meervoud vindt het heel waardevol om vanuit "leren in de praktijk" te investeren in de toekomst van het onderwijs!

Overige teamleden

Op 't Kompas maken ook een administratief medewerker, een conciërge en een intern begeleider deel uit van het team. De intern begeleider is regelmatig in de groepen te vinden, omdat het haar taak is de zorg rond kinderen te coördineren en de collega's hierbij met raad en daad bij te staan.

☺ **Ouders**

In het Jenaplanonderwijs gaan ouders en team zij aan zij in de begeleiding van kinderen. Ouders als verantwoordelijken voor de opvoeding, stamgroepleiders als verantwoordelijken voor de ontwikkeling van het kind op school.

Goede contacten met ouders zijn voor ons belangrijk. Daarom gaan we regelmatig gesprekken aan met ouders tijdens geplande besprekingen, vergaderingen en ouderavonden, maar ook informeel bij binnenkomst en tijdens 10-minutengesprekken aan de grote tafel in de Kombuis. Om ouders op de hoogte te houden van actuele gebeurtenissen in het onderwijs krijgt elk gezin de speciale Jenaplan-uitgave van het tijdschrift van de landelijke ouderorganisatie "Ouders en Coö".

Handen in de klas

Als ouders het leuk vinden, kunnen ze veel in en voor de school doen. Projecten en vieringen organiseren we graag met ouders. Overdag en /of 's avonds doen ouders mee aan de voorbereiding en uitvoering van allerlei activiteiten. Daarnaast bestaat de mogelijkheid de groep te ondersteunen bij uitstapjes en onder schooltijd.

Schoolcommissie en medezeggenschapsraad

Sc

Wij hebben een actieve schoolcommissie. De leden van deze commissie zijn betrokken bij allerlei schoolzaken. Elk jaar weer steken zij hun handen uit de mouwen en ondersteunen het team bij het organiseren van activiteiten. Tijdens een vergaderbijeenkomst komen onder andere de volgende zaken aan de orde: sinterklaasviering, kerstviering en maaltijd, paasviering en maaltijd, het organiseren van excursies en de Kompasdag. Er wordt door de schoolcommissie regelmatig een verzoek gedaan aan de overige ouders van de school om bij activiteiten te helpen. Een foto en de laatste agenda vindt u op de website.

MR

Aan elke school is een Medezeggenschapsraad verbonden. De MR bestaat uit een even aantal personen waarbij er evenveel ouders als personeelsleden in de MR zitten. De schooldirecteur is adviseur en voert namens de Voorzitter van het College van

Bestuur overleg met de MR. De rechten en plichten van de medezeggenschapsraad zijn bij wet geregeld. Ouders en personeel overleggen met de directie over de meer beleidsmatige zaken van de school. Ouders hebben specifiek de taak goed te kijken of de belangen van hun kinderen goed worden behartigd. De MR heeft advies of instemmingsrecht bij beleidsverandering.

De agenda en verslagen van de vergaderingen van de medezeggenschapsraad kunt u vinden op onze site www.jenaplan-tkompas.nl.

Hier vindt u ook de een foto van de M.R-leden en het postvak voor uw vragen.

In de praktijk betekent het dat ouders meedenken, meewerken en meedoen met alles wat er in school gebeurt.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over de jaarplanning, omgangsvormen, schoonmaakwerkzaamheden, de wijze waarop uw kind begeleid wordt, de communicatie vanuit de school, enzovoort. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij problemen de stamgroepleider en de schoolleiding aan te spreken. De medezeggenschapsraad vertegenwoordigt ouders bij allerlei zaken die in de school besproken worden. De contactpersoon van de MR van 't Kompas is Els vd Loo. Zij luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u indien nodig in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

Als u er met de stamgroepleider en de schoolleiding niet uitkomt, of als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan de Voorzitter van het College van Bestuur:

- Dhr. Jan van den Berg
- telefoonnummer Stichting Meervoud: 010-2490005

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding.

Externe vertrouwenspersonen Stichting Meervoud:

- mevrouw Els van Dunné - de Bijll Nachenius
Telefoonnummer: 010-4736604
E-mailadres: els@vandunne.com
- de heer Frans Mast
Telefoonnummer: 010-5918643
E-mailadres: f.mast@erasmusmc.nl

Als er intern geen oplossing wordt gevonden voor uw probleem dan kan uw klacht uiteindelijk worden voorgelegd aan de Landelijke Klachtencommissie waarbij onze school is aangesloten.

Het adres van de landelijke klachtencommissie is:

Landelijke klachtencommissie voor het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs
Postbus 694
2270 AR Voorburg

Verzekering en aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen.

Voor meer informatie verwijzen we u graag naar de website.

© De Stichting Meervoud Voor veelzijdig onderwijs

De Stichting Meervoud beheert negentien scholen voor primair onderwijs in de steden Schiedam, Vlaardingen en Maassluis.

Meervoud is er voor alle kinderen die christelijk primair onderwijs willen volgen.

Het doel van de Stichting Meervoud is dat kinderen die christelijk primair onderwijs willen volgen een optimale persoonlijke en spirituele ontwikkeling bereiken, gedragen door waarden en normen vanuit de christelijke traditie.

Het onderwijs op onze scholen is er zoveel mogelijk op gericht het onderwijsleerproces op de mogelijkheden en talenten van elke leerling af te stemmen.

De Raad van Toezicht ziet toe op het goed functioneren van de Voorzitter van het College van Bestuur. Zij komt vijf keer per jaar bijeen. Belangrijke taken zijn het beoordelen van de rapportage van het bestuur, het vaststellen van de begroting en jaarrekening en gesprekspartner zijn voor het bestuur rondom belangrijke thema's voor het onderwijs.

De Raad van Toezicht bestaat uit vijf leden.

Voorzitter Raad van Toezicht - P.J. Bouvy - Koene

Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de Stichting Meervoud.

Voorzitter College van Bestuur - J. van den Berg

Het kantoor van de Stichting Meervoud is gevestigd aan de Emmastraat 45, Postbus 6020, 3130 DA Vlaardingen, telefoon 010-2490005, E-mail: meervoud@meervoud.nl.

Het bevoegd gezag stelt jaarlijks - met instemming van de MR - de schoolgids vast ten behoeve van het volgend schooljaar. (WPO art. 16 lid 2).

Sponsoring

Het komt voor dat scholen zich laten sponsoren voor bepaalde activiteiten. Hiervoor is een convenant opgesteld.

De regels die hiervoor gelden vindt u op onze website.

© Informatievoorziening

Website

Op onze website www.jenaplan-tkompas.nl vindt u naast alle informatie met betrekking tot het schoolgebeuren, leuke foto's van kinderen en hun verhalen over hun werk en diverse interessante links.

Jaarboekje

In het jaarboekje dat elk gezin jaarlijks ontvangt vindt u actuele informatie met betrekking tot het lopende schooljaar.

Schoolgids Jenaplan, zo doen wij het

In de schoolgids die eenmalig wordt uitgereikt vindt u de algemene informatie over de school en de aanpak van het onderwijs in het bijzonder.

Journal

Om u op de hoogte te houden van alle dingen die op school staan te gebeuren, schrijven we maandelijks een journal. Uw kind krijgt dit de eerste maandag van de maand mee naar huis. Daarnaast verschijnt dit journal op de website. Om u sneller van informatie te voorzien gaan we komend jaar meer gebruik maken van de mogelijkheden die de computer en het internet bieden. De papieren versie van het journal zal dan alleen nog op verzoek worden uitgereikt.

Spreekavonden

Drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een tien-minuten-gesprek met de groepsleiding. Met het oog op ouders die meerdere kinderen op school hebben wordt door het team jaarlijks een indeling voor de avonden gemaakt. Is uw eerste afspraak gepland op avond 1, dan geldt dit het hele jaar. Zo bent u ruim van te voren op de hoogte van de gespreksdata.

In de Kombuis staat op alle avonden een (h)eerlijk kopje koffie en thee klaar en is er tijd om gezellig te praten en zo het wachttijd tussen de gesprekken te overbruggen.

Ouderavonden

Ouderavonden worden georganiseerd om met ouders van gedachten te wisselen over het onderwijs aan hun kinderen en schoolzaken in het algemeen. Aan het begin van het cursusjaar hebben we een ouderavond waarbij u specifieke informatie krijgt over de stamgroep van uw kind. Wij gaan ervan uit dat u aanwezig bent.

Tijdens onze projecten wordt u regelmatig uitgenodigd om het werk van uw kind te bekijken en informeel met elkaar in gesprek over de zaken die het schoolleven bepalen.

Inloopspreekuur

De directeur en de intern begeleider houden iedere dinsdag aan het begin van de morgenschooltijd een inloopspreekuur. U kunt daar zonder afspraak binnenlopen om allerlei zaken door te geven of te bespreken.

Administratieformulier

Om de bereikbaarheidsgegevens up to date te houden ontvangt u aan het begin van elk nieuw schooljaar een administratieformulier.

Daarnaast zou het fijn zijn wanneer u de school informeert bij tussentijdse wijziging van adres en verandering van mobiele nummers.

Informatie over onderwijs algemeen

Voor vragen over onderwijs kunt u natuurlijk altijd terecht op school, maar ook bij de landelijke ouderverenigingen of de inspectie.

Ouders en Coö

't Kompas is lid van Ouders en Coö. Deze ouderorganisatie geeft een informatief blad uit voor opvoeders. Dit tijdschrift heeft een speciale Jenaplan-editie. Elk gezin krijgt hiervan 4x per jaar een exemplaar mee naar huis.

5010 Is de landelijke informatie- en adviesdienst voor ouders over onderwijs. 5010 Adviseert per mail en telefonisch ouders met kinderen in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs of (voortgezet) speciaal onderwijs. De doelstelling van 5010 is

helder en simpel: antwoord geven op vragen van ouders over onderwijs.
De 5010 medewerkers van OUDERS&COO zijn elke schooldag tussen 10.00uur en 15.00 uur bereikbaar via het gratis nummer 0800-5010 of 0900-501 01 23 (0,45 euro per gesprek). Een vraag stellen per mail kan ook via www.ouders-5010.nl

Onderwijsinspectie

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

De schoolgids en het jaarboekje hebben de instemming van de medezeggenschapsraad. Beide zijn te downloaden via de website.